

# Projet d'élaboration d'outils formels en aide à l'apprentissage

## Évaluer pour mieux apprendre

Yves Groulx

Jacinthe Parent



# Présentation de l'atelier

- ▶ Contexte et fondements du projet
- ▶ Déroulement du projet
- ▶ Démarche d'élaboration d'outils en aide à l'apprentissage

# Contexte

- ▶ **Mandat de la Société GRICS**
  - Banque d'instruments de mesure
  - L'évaluation aux fins de la sanction des compétences
- ▶ **Mise en œuvre de la nouvelle Politique d'évaluation des apprentissages**
  - Cadre de référence sur la planification des activités d'apprentissage et d'évaluation du MELS

# Les deux fonctions de l'évaluation

## ▶ Aide à l'apprentissage

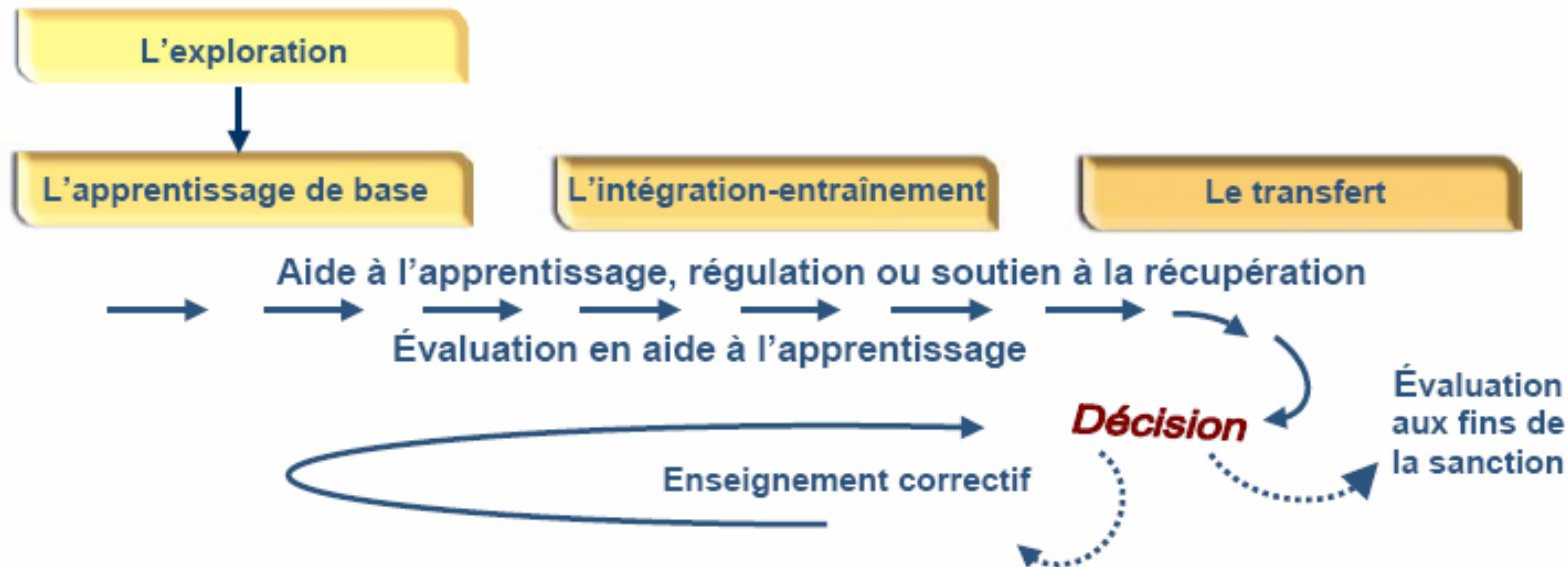
- Soutient la progression de l'élève.
- Permet la régulation de la démarche d'apprentissage.
- Permet la régulation de la démarche pédagogique.

## ▶ Reconnaissance des compétences - Sanction

- Vérifie le niveau attendu de développement des compétences.

# Apprentissage et évaluation

L'aide à l'apprentissage en relation avec l'évaluation<sup>25</sup>



# De l'intention au jugement

Moment	Intention	Instrument	Jugement et décision
<i>Avant l'apprentissage</i>	Vérifier le profil de chacun des élèves Vérifier les préalables	Évaluation diagnostique	Situer l'élève par rapport au cheminement prévu pour l'acquisition de la compétence <ul style="list-style-type: none"> <li>• activités de mise à niveau</li> <li>• ajustement de la planification</li> </ul>
<i>Pendant l'apprentissage</i>	Assurer le suivi de la progression des apprentissages  Établir un bilan provisoire pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>• un ou des savoirs liés à la compétence</li> <li>• un ou des éléments de la compétence</li> <li>• l'ensemble de la compétence</li> </ul> Soutenir le développement du jugement critique chez l'élève par l'autoévaluation ou la coévaluation (pairs et enseignant)	Grilles ou tests d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• de produits</li> <li>• de processus</li> <li>• de savoirs (connaissances, attitudes, etc.)</li> </ul> Liste de vérification Portfolio Journal de bord Grilles d'évaluation	Réguler l'enseignement  Informar l'élève et apprécier son cheminement  Effectuer de la récupération avec l'élève ou de l'enseignement correctif <sup>31</sup>  Enrichir les apprentissages au besoin
<i>Avant la fin de la période de formation</i>	Établir un pronostic avant de présenter l'élève à l'évaluation aux fins de la sanction	Évaluation synthèse  Projet  Tâche globale	Reconnaître l'acquisition de la compétence  Cibler les forces et les difficultés de l'élève  Effectuer de la récupération ou de l'enseignement correctif  Proposer et soutenir l'enrichissement

# Le projet

- ▶ Équipe composée de 10 membres
- ▶ 5 commissions scolaires représentées
- ▶ 7 rencontres effectuées en 2006-2007
- ▶ Programme ciblé :
  - Mécanique automobile
- ▶ Principales références utilisées :
  - Cadre de référence en évaluation
  - Programme d'études professionnelles

# Phase de préparation du projet

## 1. Définir la problématique

- Mandat de l'équipe
- Profil de la clientèle en Mécanique automobile
- Particularités dans l'organisation de l'enseignement
- Limites de temps et de ressources de l'équipe

# Phase de préparation du projet

## 2. Déterminer les besoins

- Analyse globale

- ▶ Évaluation des savoirs avant et pendant le développement des compétences
- ▶ Évaluation des attitudes liées au métier
- ▶ Évaluation de l'intérêt à l'égard de la formation

- Analyse spécifique

- ▶ Évaluation pour les compétences où le taux de réussite est faible

# Phase de préparation du projet

## 3. Proposer une piste de travail

Pour chaque compétence ciblée, élaborer

- un outil diagnostique avant le développement d'une compétence.
- des tests d'évaluation en aide à l'apprentissage pendant le développement d'une compétence.
- une évaluation synthèse.

# Phase de préparation du projet

- ▶ **Compétences ciblées : 11, 12 et 13\***
  - En début de formation
  - Notions en électricité et électronique complexes sur le plan conceptuel
  - Nécessaires à l'apprentissage d'autres compétences du programme

- \* 11 Vérifier le fonctionnement de systèmes électriques et électroniques.
- \* 12 Réparer des systèmes d'éclairage.
- \* 13 Vérifier le fonctionnement de systèmes de base commandés par ordinateur.

# Phase de réalisation du projet : l'élaboration des outils

1. La planification : utilisation des outils à l'intérieur d'une compétence
  - Élaborer une planification

# Phase de réalisation du projet : l'élaboration des outils

## 2. La prise de l'information et son interprétation

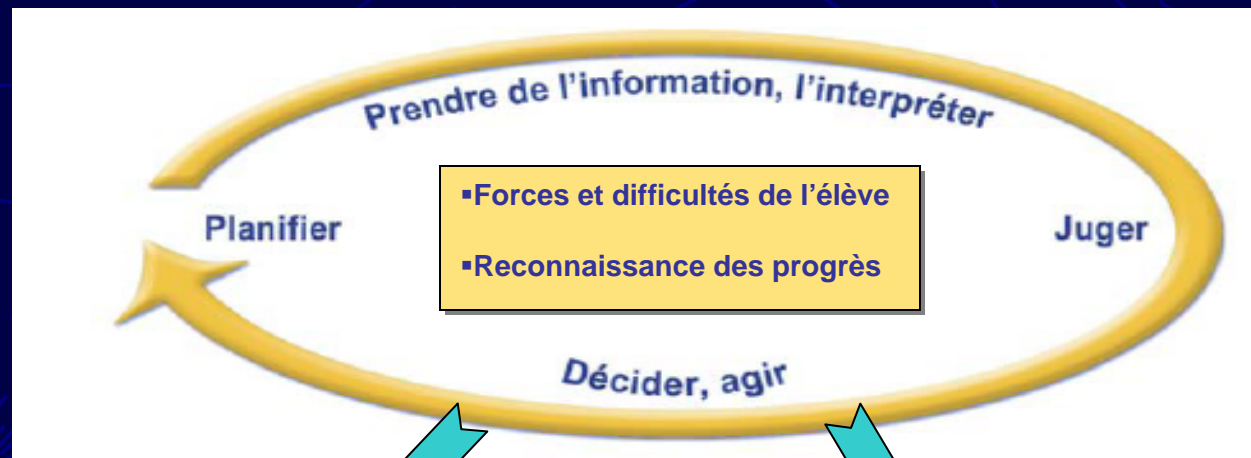
- Élaborer des tests d'évaluation.
  - ▶ Évaluation diagnostique
  - ▶ Test d'évaluation pratique et grille d'observation
- Élaborer un outil de consignation.
  - ▶ Tableau de consignation

# Phase de réalisation du projet : l'élaboration des outils

## 3. Le jugement et la décision

- Proposer des pistes de régulation et d'enrichissement.
  - ▶ Moyens de régulation
  - ▶ Autoévaluation de la démarche d'apprentissage de l'élève

# Évaluation en aide à l'apprentissage



- Enseignement correctif
- Outils de soutien à l'apprentissage

- Poursuite des apprentissages
- Enrichissement

# Le coffre à outils

## ► Pour l'enseignant

- Document de présentation
- Planification suggérée
- Évaluation diagnostique + clé de notation
- Tests d'évaluation en aide à l'apprentissage
- Outils de consignation

## ► Pour l'élève

- Évaluation diagnostique
- Tests d'évaluation en aide à l'apprentissage incluant les rétroactions et les recommandations de l'enseignant
- Autoévaluation des apprentissages de l'élève

# Phase de réalisation du projet: l'expérimentation des outils

- ▶ Contexte de l'expérimentation
- ▶ Modification finale des outils

# Phase d'objectivation du projet

- ▶ Retour sur le projet
  - Témoignages
  
- ▶ Présentation d'une démarche d'élaboration d'outils en aide à l'apprentissage
  
- ▶ Perspectives
  - Diffusion des outils
  - Élaboration d'outils dans d'autres programmes

# L'équipe de travail

Serge Désilets	C. s. des Chênes
Line Desmarais	C. s. des Hautes-Rivières
Diane Gendron	C. s. de la Région-de-Sherbrooke
Michel Lamond	C. s. de Laval
Louis Malo	C. s. de Montréal
Marc Matton	C. s. des Hautes-Rivières
Denis Roberge	C. s. de la Région-de-Sherbrooke
Carolle Tremblay	MELS
Yves Groulx	BIM, Société GRICS
Jacinthe Parent	BIM, Société GRICS

Des questions ou des commentaires

Merci de votre attention!

