

## Démarche d'élaboration d'outils d'aide à l'apprentissage

### Travail en équipe-programme

- 1) Déterminer quelles compétences ou quels éléments de compétences posent des difficultés particulières pour la clientèle du programme de formation.
- 2) Trouver des moyens permettant de soutenir les élèves dans l'acquisition de ces éléments de compétence.
  - Répartition des heures et des compétences dans le temps de formation (séquence idéale, ordre, nombre de compétences à la fois, nombre d'heures par semaine, etc.)
- 3) Mettre en œuvre les moyens sélectionnés afin de contribuer davantage au succès des élèves.

### Planification de la compétence et de l'évaluation

- 1) Planifier la séquence d'enseignement de la compétence (contenu et échancier).
  - S'assurer que tous les critères de performance seront évalués au moins deux fois au cours de l'acquisition de la compétence.
- 2) Estimer la pertinence d'élaborer une évaluation diagnostique au début pour vérifier l'acquisition des savoirs préalables.
- 3) Choisir les moments propices et le contenu à couvrir pour chacune des évaluations en aide à l'apprentissage.
  - Division du contenu en blocs : évaluation diagnostique, tests d'évaluation, évaluation synthèse
- 4) À partir du programme, dresser la liste des éléments de compétence et des critères de performance établis pour la compétence, puis répartir les critères de performance dans chacun des blocs.

### Outils pour la prise d'information et l'interprétation

- 5) Sélectionner et élaborer les outils d'évaluation appropriés à chaque bloc :

#### *Instruments*

- Grille d'évaluation
- Liste de vérification
- Portfolio
- Entrevues

#### *Instruments*

- Items de connaissances pratiques
- Tâches axées sur les produits, les processus ou les attitudes

#### *Moyens*

- Autoévaluation
- Coévaluation
- Évaluation par les pairs

- 6) Valider ces outils auprès d'un collègue ou d'un conseiller pédagogique.

### Outils de soutien à l'apprentissage

- 7) *Élaborer ou sélectionner des outils, des activités de récupération pour consolider l'acquisition des différents éléments de la compétence ou des activités d'enrichissement.*

### Évaluation en aide à l'apprentissage – Prise d'information et interprétation

- 8) Administrer les outils d'évaluation sélectionnés, selon la planification établie.
- 9) *Recueillir et consigner l'information sur chaque élève, interpréter ses résultats et communiquer à chacun ses forces et ses défis.*

### Décisions-actions possibles

- 10) *Donner de l'enseignement correctif, de la récupération ou de l'enrichissement, selon les besoins des élèves.*
- 11) *Effectuer des ajustements à la planification, à l'enseignement (stratégies, etc.), aux outils d'évaluation ou de récupération, au besoin.*

### Objectivation

- 12) Évaluer l'efficacité de chacun des outils et de chacune des mesures entreprises, puis apporter les correctifs nécessaires.