



*Catalogue des contenus  
de BIM  
Secondaire*

*Automne 2008*



COMITÉ NATIONAL DE CONCERTATION



# Table des matières

Développement de situations d'évaluation pour l'évaluation des compétences ..... 1

Membres du Comité national de concertation BIM ..... 3

## 1<sup>er</sup> cycle

▪ Tableau des compétences ciblées par les situations d'évaluation ..... 6

▪ Situations d'évaluation ..... 8





## *Développement de situations d'évaluation pour l'évaluation des compétences*

Au cours des dernières années, le Comité national de concertation BIM s'est penché sur divers moyens d'appuyer la mise en place des orientations de la réforme au regard de l'évaluation. À sa demande, les différentes régions du Québec se sont impliquées dans la recherche et la conception de différents modèles ainsi que dans le développement d'outils répondant aux besoins du milieu scolaire. Les outils conçus par les équipes régionales font partie intégrante de situations d'évaluation.

### ***Objectif global***

Le Comité national de concertation BIM a établi comme prioritaire le développement de l'instrumentation nécessaire au jugement que doivent porter les enseignants<sup>1</sup> à la fin des cycles, et cela, pour l'ensemble des compétences. L'évaluation en cours d'apprentissage fait également partie des objectifs du Comité, qui souhaite la mise en place de projets visant à illustrer le continuum nécessaire entre l'évaluation en cours d'apprentissage et le bilan de fin de cycle.

À court et à moyen terme, l'objectif global est de développer de nouveaux modèles, de couvrir aussi largement que possible toutes les compétences et tous les cycles du secondaire et de multiplier les situations d'évaluation permettant d'évaluer les compétences.

### ***Modalités d'élaboration***

Le Comité national de concertation invite chacune des régions à mettre en place une équipe de travail composée d'enseignants et de conseillers pédagogiques provenant de plus d'une commission scolaire et coordonnée par un responsable régional dûment mandaté à cette fin. L'expérience a démontré qu'idéalement, ces équipes ne comptent pas plus de cinq personnes.

Le travail s'échelonne généralement sur une année scolaire et chaque membre y consacre environ six jours de travail.

De façon générale, les équipes cherchent à suivre la démarche proposée dans la Trousse pour l'évaluation des compétences développée par l'équipe BIM.

- Dans un premier temps, l'équipe précise ses objectifs, établit son modèle d'instrument, fixe un échéancier de travail et élabore la première version de l'instrumentation.
- La situation d'évaluation est ensuite expérimentée dans un certain nombre de classes. On recueille alors toute l'information susceptible d'améliorer la production.

---

<sup>1</sup> Dans ce document, la forme masculine désigne autant les femmes que les hommes.

- Puis, l'équipe de travail se réunit de nouveau pour analyser les résultats de l'expérimentation, apporter les correctifs appropriés et préciser les critères de correction à l'aide de copies types tirées des classes expérimentales.
- Finalement, après sa mise en forme et sa révision finale, la situation d'évaluation est diffusée par BIM à l'ensemble des commissions scolaires selon les modalités définies par le Comité de concertation.

### ***Rôle des partenaires***

Les personnes-ressources de l'équipe BIM sont intimement associées aux travaux effectués dans les différentes régions. À cette fin, elles ont comme rôle de soutenir les équipes, de proposer des solutions aux difficultés rencontrées, de favoriser la circulation de l'information d'une équipe à l'autre et d'assurer la diffusion des résultats. De plus, l'équipe BIM prend en charge l'informatisation, la révision et l'édition de tous les documents, tout comme elle négocie, le cas échéant, les droits d'utilisation des différents textes auprès des auteurs concernés.

Les membres des équipes régionales participent activement aux travaux, mettent leur expertise au service de l'équipe, déterminent les besoins pour lesquels ils veulent trouver des solutions, collaborent à l'élaboration des outils d'évaluation nécessaires à la réalisation du projet et expérimentent les résultats de leurs travaux dans leurs milieux respectifs.

Enfin, selon les priorités et les modalités discutées au sein du Comité national de concertation, l'équipe BIM peut organiser une rencontre annuelle favorisant le développement tant de l'expertise collective du réseau scolaire que de celle de tous les intervenants au regard de l'évaluation des compétences.

Pour toute information, vous pouvez communiquer avec le représentant régional du Comité national de concertation ou contacter l'un des membres de l'équipe BIM. Les coordonnées sont disponibles sur le site Internet de BIM, à l'adresse suivante : [www.bimenligne.qc.ca](http://www.bimenligne.qc.ca). Vous pouvez également envoyer un courrier électronique à l'adresse [bim@grics.qc.ca](mailto:bim@grics.qc.ca).

## *Membres du Comité national de concertation BIM*

**Gaëtane Arseneau**

C. s. de la Baie-James  
Région de l'Abitibi-Témiscamingue

**Lucie Demers**

C. s. des Portages-de-l'Outaouais  
Région de l'Outaouais

**Pierre Blanchette**

C. s. du Chemin-du-Roy  
Région de la Mauricie – Centre-du-Québec

**Michèle Drapeau**

BIM, Société GRICS

**Jean-Luc Bombardier**

C. s. des Hauts-Cantons  
Région de l'Estrie

**Nathalie Mathieu**

C. s. du Littoral  
Région de la Côte-Nord

**Brigitte Carrier**

C. s. des Îles  
Région Bas-Saint-Laurent – Gaspésie –  
Îles-de-la-Madeleine

**Dominique Paul**

BIM, Société GRICS

**Denis Chabot**

C. s. des Affluents  
Région Laval – Laurentides – Lanaudière

**Monique Sauvageau**

C. s. des Patriotes  
Région de la Montérégie

**Stéphane Côté**

C. s. des Rives-du-Saguenay  
Région du Saguenay – Lac-Saint-Jean

**Johanne Trudeau**

C. s. de Montréal  
Région de Montréal

**Céline Crépin**

C. s. des Premières-Seigneuries  
Région de Québec – Chaudière – Appalaches

**Laila Valin**

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du  
Sport

Pour connaître les coordonnées de l'un ou l'autre des membres du Comité, consultez notre site Internet à la rubrique Comité national de concertation de la formation générale des jeunes, <http://bimenligne.qc.ca>.



*1<sup>er</sup> cycle du secondaire*

## Région de la Côte-Nord



Les élèves doivent choisir différents textiles qui serviront à la conception d'un manteau adapté à la pratique de la planche à neige.

Ils devront tenir compte d'exigences présentées dans un cahier des charges.

### Domaine général de formation

- Environnement et consommation

### Durée

- 3 périodes de 60 minutes

### Compétences disciplinaires

**Nouveauté**

#### Science et technologie

- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

### Responsable du projet

- Renée Dufour, C. s. de l'Estuaire

### Personne-ressource de BIM

- Yves Groulx

### Équipe de production

- Brigitte Comeau, C. s. de l'Estuaire
- Kathleen Côté, C. s. du Fer
- Frédéric Dumoulin, C. s. du Fer
- Julie Frenette, C. s. de la Moyenne-Côte-Nord
- Nathalie Lavoie, C. s. de l'Estuaire
- Nathalie Mongeon, C. s. du Littoral
- Benoit Tremblay, C. s. de la Moyenne-Côte-Nord
- Sophie Tremblay, C. s. de la Moyenne-Côte-Nord



L'industrialisation est-elle responsable de nos habitudes de consommation actuelles? A-t-elle amené certains problèmes? Quelles sont les solutions?

## Domaine général de formation

- Environnement et consommation

## Durée

- Environ 18 heures, échelonnées sur plusieurs semaines

## Compétences disciplinaires

<i>Français</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Communiquer oralement selon des modalités variées</li><li>• Écrire des textes variés</li></ul>
<i>Univers social</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</li><li>• Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</li><li>• Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</li></ul>

## Compétence transversale

- Coopérer

## Personne-ressource de BIM

- Jacqueline Noël

## Équipe de production

- Daniel Lachance, C. s. des Appalaches
- Chantale Raby, C. s. des Appalaches
- Maurice Roy, C. s. des Appalaches
- Karine Gagné, C. s. des Appalaches
- Yvon Lavoie, C. s. des Appalaches
- Pierre Drouin, C. s. des Appalaches

Région de l'Outaouais



En tenant compte des économies faites par un jeune et de l'argent qu'il gagne chaque semaine, les élèves sont invités à calculer le coût de certains achats et à déterminer le moment où, au plus tôt, ces achats pourront être faits.

## Durée

- 120 minutes

**Nouveauté**

## Compétence disciplinaire

*Mathématique*

- Déployer un raisonnement mathématique

## Responsable du projet

- Pierre Groleau, C. s. des Appalaches

## Personne-ressource de BIM

- Anne Roberge

## Équipe de production

- Julie Côté, C. s. des Appalaches
- Ann L'Italien, C. s. des Appalaches

Région de l'Outaouais



À l'aide du matériel disponible en laboratoire et d'un échantillon d'eau provenant de la piscine intérieure, les élèves sont invités à effectuer les vérifications qui permettront de déterminer si l'échantillon d'eau semble propre à la baignade ou pourrait le devenir avec un minimum de traitement.

## Domaine général de formation

- Environnement et consommation

## Durée

- Quatre périodes de 75 minutes

## Compétence disciplinaire

*Science et technologie*

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

## Responsable du projet

- Violette Routhier, C. s. des Portages-de-l'Outaouais

## Personne-ressource de BIM

- Yves Groulx

## Équipe de production

- Valérie Nicolas, C. s. des Draveurs
- Laure-Anne Lazure, C. s. des Portages-de-l'Outaouais
- Stefan Haag, C. s. des Draveurs

## Région Abitibi-Témiscamingue



Les élèves se questionnent sur la qualité de l'eau : comment utiliser et exploiter cette richesse collective à bon escient dans le respect de l'environnement?

### Domaine général de formation

- Environnement et consommation

### Durée

- Huit périodes de 75 minutes

### Compétences disciplinaires

#### Science et technologie

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

### Compétence transversale

- Exercer son jugement critique

### Responsable du projet

- Caroline Larouche, Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec

### Personne-ressource de BIM

- Claire Soucy

### Équipe de production

- René Asselin, C. s. Harricana
- René Brassard, C. s. de l'Or-et-des-Bois
- Sylvie Comeau, C. s. Harricana
- Pierrette Dupras, C. s. de la Baie-James
- Hélène Gilbert, C. s. du Lac-Témiscamingue
- Claudine Lachapelle, C. s. du Lac-Abitibi
- Pierre Lemay, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
- Marcel Lévesque, C. s. de Rouyn-Noranda
- Nancy Golinski, C. s. du Lac-Témiscamingue

Région Québec – Chaudière – Appalaches



La Chine vit actuellement un boom économique qui la place au 3<sup>e</sup> rang des économies mondiales.

Est-ce que les impacts de cette transformation importante en font une révolution économique et sociale comme celles qu'ont vécues d'autres sociétés depuis le XVIII<sup>e</sup> siècle? Est-ce que la Chine vit sa révolution industrielle? Comment le vérifier?

## Domaine général de formation

- Environnement et consommation

## Durée

- Environ 10 à 12 périodes

## Compétences disciplinaires

<i>Histoire et éducation à la citoyenneté</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</li><li>• Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</li><li>• Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</li></ul>
<i>Français</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lire et apprécier des textes variés</li><li>• Écrire des textes variés</li></ul>
<i>English as a Second Language</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interacts orally in English</li><li>• Reinvests understanding of texts</li><li>• Writes and produces texts</li></ul>

## Responsables du projet

- Guy Bouchard, FEFP
- Jacqueline Dubé, Juvénat Notre-Dame, FEFP - Région de Québec

## Personne-ressource de BIM

- Claire Soucy

## Équipe de production

- Danielle Béland, Séminaire Saint-François
- Christiane Cyr, Séminaire des Pères Maristes
- Annie Desjardins, Collège Jésus-Marie de Sillery
- Carl Hardy, Juvénat Notre-Dame
- Sébastien Lepage, Juvénat Notre-Dame
- Miguëlle Moreau, Collège Sainte-Anne-de-la-Pocatière
- Maxime Pelchat, Mont Saint-Sacrement



Comment faire pour que les jeunes privilégient au quotidien de saines pratiques médiatiques?

### Domaine général de formation

- Médias

### Durée

- Environ 15 périodes

### Compétences disciplinaires

<i>Français</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire des textes variés</li><li>• Lire et apprécier des textes variés</li><li>• Communiquer oralement selon des modalités variées</li></ul>
-----------------	--

### Compétence transversale

<ul style="list-style-type: none"><li>• Exercer son jugement critique</li></ul>
---

### Personne-ressource de BIM

- Jacqueline Noël

### Équipe de production

- Denis Charbonneau et Nancy Clément, C. s. de la Seigneurie-des-Mille-Îles
- Pierre-Hugues Dupuis et Philippe Bellec, C. s. des Laurentides
- Julie Gaudreault, C. s. des Samares
- Valérie Beaudry, C. s. de Laval
- Danielle Lefebvre, C. s. des Affluents



Quels sont les gestes concrets que je peux faire pour protéger l'environnement de catastrophes naturelles causées par l'eau?

## Domaine général de formation

- Environnement et consommation

## Durée

- Environ 12 cours de 75 minutes et une session de 3 heures pour l'écriture

## Compétences disciplinaires

### Français

- Communiquer oralement selon des modalités variées
- Écrire des textes variés
- Lire et apprécier des textes variés

## Compétence transversale

- Exploiter l'information

## Personne-ressource de BIM

- Jacqueline Noël

## Équipe de production

- Johanne Charron, C. s. Kamouraska–Rivière-du-Loup
- Christiane Ouellet, C. s. Kamouraska–Rivière-du-Loup
- Mariette Lauzier, C. s. Kamouraska–Rivière-du-Loup



De plus en plus de gens prennent conscience de la pollution causée par l'utilisation des produits d'entretien ménager offerts dans les magasins.

Comment pouvons-nous fabriquer un produit de nettoyage qui soit écologique et économique?

### Domaine général de formation

- Environnement et consommation

### Durée

- 4 h 20 min

### Compétence disciplinaire

#### Science et technologie

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

### Responsable du projet

- Hélène Lebeuf, C. s. des Appalaches

### Personne-ressource de BIM

- Yves Groulx

### Équipe de production

- Judith Colette, C. s. des Appalaches
- Line Corriveau, C. s. des Appalaches
- Danielle Daguerre, C. s. des Appalaches
- Julie Morin, C. s. des Appalaches
- Pierre Groleau, C. s. des Appalaches

### Région de l'Outaouais



La forêt est-elle en danger?

Les élèves se questionnent et explorent l'organisation de leur propre territoire forestier en vue de se conscientiser à la protection de cette ressource.

### Domaine général de formation

- Environnement et consommation

### Durée

- Environ 15 heures

### Compétences disciplinaires

<i>Français</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire des textes variés</li></ul>
<i>Géographie</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lire l'organisation d'un territoire</li><li>• Interpréter un enjeu territorial</li><li>• Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</li></ul>
<i>Mathématique</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Communiquer à l'aide du langage mathématique</li></ul>

### Compétence transversale

- Communiquer de façon appropriée

### Responsable du projet

- Francine Hausselman, coordonnatrice régionale,  
C. s. des Portages-de-l'Outaouais

### Personne-ressource de BIM

- Claire Soucy

### Équipe de production

Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais

- Isabelle Asselin
- Julie Bleau
- Carole Bélanger
- André Deschamps
- Sylvie Gravel
- Julie Harvey
- Richard Painchaud
- Valérie Perron
- Ann Pinsonneault
- Sylvie Lévesque
- Jérôme Lamontagne
- Michèle Larcher
- Violette Routhier
- Marc Renaud



En tant qu'agent de promotion du tourisme durable, quel attrait touristique encore inexploité de votre région pouvez-vous développer, tout en respectant l'environnement, et quelle promotion pouvez-vous en faire?

### Domaine général de formation

- Environnement et consommation

### Durée

- Environ 10 heures en géographie et 9 heures en français

### Compétences disciplinaires

<i>Français</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire des textes variés</li><li>• Lire et apprécier des textes variés</li></ul>
<i>Géographie</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lire l'organisation d'un territoire</li><li>• Interpréter un enjeu territorial</li><li>• Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</li></ul>

### Compétence transversale

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

### Personnes-ressources de BIM

- Jacqueline Noël

### Équipe de production

- Thérèse Ouellet, C. s. Kamouraska–Rivière-du-Loup
- Martin Bérubé, C. s. Kamouraska–Rivière-du-Loup
- Johanne Charron, C. s. Kamouraska–Rivière-du-Loup
- Marie-Andrée Raymond, C. s. Kamouraska–Rivière-du-Loup
- Nancy Bastille, C. s. Kamouraska–Rivière-du-Loup



Selon sa personnalité et son potentiel, quelle profession ou quel métier devrait-on ou pourrait-on pratiquer?

### Domaine général de formation

- Orientation et entrepreneuriat

### Durée

- Environ 12 heures

### Compétences disciplinaires

<i>Français</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire des textes variés</li><li>• Lire et apprécier des textes variés</li></ul>
<i>Mathématique</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</li><li>• Communiquer à l'aide du langage mathématique</li></ul>

### Compétence transversale

- Actualiser son potentiel

### Personne-ressource de BIM

- Jacqueline Noël

### Équipe de production

- Claudie Juneau Pinard, C. s. des Chênes
- Annie Jutras, C. s. des Chênes
- Carolyne Labonté, C. s. des Chênes
- Annie Lacharité, C. s. des Chênes
- Geneviève Lauzière, C. s. des Chênes
- Geneviève Morin, C. s. des Chênes

Région de Montréal



Through the use of 3 different tasks, students will answer the following guiding question : How risky is my lifestyle?

## Domaine général de formation

- Health and Well-Being

## Durée

- 7 – 8 hours

## Compétences disciplinaires

### *English as a Second Language*

- Interacts orally in English
- Reinvests understanding of texts
- Writes and produces texts

## Compétence transversale

- Cooperates

## Responsable du projet

- Derek Wright, C. s. Marguerite-Bourgeoys
- Anita Romano, C. s. de Montréal
- Viviane Golini, C. s. de la Pointe-de-l'Île

## Personne-ressource de BIM

- Maria Carrera
- Mélanie Ledoux

## Équipe de production

- Estelle Dubé, C. s. Marguerite-Bourgeoys
- Claudine Poirier, C. s. de Montréal
- Rita Ruzzo, C. s. de la Pointe-de-l'Île

Région de Montréal



Through the use of 3 different tasks, students will answer the following guiding question : How risky is my lifestyle?

## Domaine général de formation

- Health and Well-Being

## Durée

- 7 – 8 hours

## Compétences disciplinaires

### *English as a Second Language*

- Interacts orally in English
- Reinvests understanding of texts
- Writes and produces texts

## Compétence transversale

- Uses information

## Responsable du projet

- Derek Wright, C. s. Marguerite-Bourgeoys
- Anita Romano, C. s. de Montréal
- Viviane Golini, C. s. de la Pointe-de-l'Île

## Personne-ressource de BIM

- Maria Carrera
- Mélanie Ledoux

## Équipe de production

- Marie-Claude Carrier, C. s. de Montréal
- Mildred Saintfort, C. s. de la Pointe-de-l'Île
- Cindy Tansky, C. s. Marguerite-Bourgeoys

Région Saguenay – Lac-Saint-Jean



Les élèves se lancent le défi de créer une zone d'activités adaptée à leurs goûts, à l'intérieur d'un parc protégé, dans une perspective de développement durable.

## Domaine général de formation

- Environnement et consommation

## Durée

- 8 périodes de 75 minutes

## Compétences disciplinaires

<i>Géographie</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lire l'organisation d'un territoire</li><li>• Interpréter un enjeu territorial</li><li>• Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</li></ul>
-------------------	--

## Compétence transversale

<ul style="list-style-type: none"><li>• Communiquer de façon appropriée</li></ul>
---

## Responsable du projet

- Doris Simard, Direction régionale du Saguenay — Lac-Saint-Jean

## Personne-ressource de BIM

- Claire Soucy

## Équipe de production

- Julie Blackburn, C. s. du Lac-Saint-Jean
- Sylvain Brassard, C. s. du Pays-des-Bleuets
- Denis Gagné, C. s. des Rives-du-Saguenay
- Caroline Painchaud, C. s. du Pays-des-Bleuets
- Lynda T. Simard, C. s. du Lac-Saint-Jean